

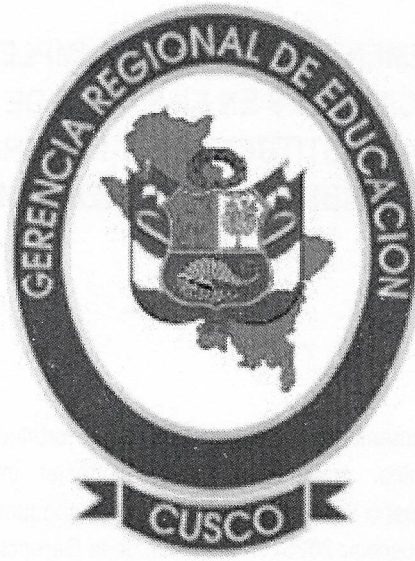


Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



DIRECTIVA N° 002 - 2025-GR-CUSCO/GEREDU/DIGEP.

**LINEAMIENTOS COMPLEMENTARIOS PARA
LA IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL
MARCO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN
EDUCATIVA 2025, EN LAS INSTITUCIONES Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA, EN EL ÁMBITO DE LA GERENCIA
REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO.**



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DIRECTIVA N° 002- 2025-GR-CUSCO/GEREDU/DIGEP.

LINEAMIENTOS COMPLEMENTARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL KIT DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL MARCO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2025, EN LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL ÁMBITO DE LA GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO.

I. FINALIDAD

Brindar lineamientos complementarios y específicos para fortalecer las habilidades socioemocionales priorizadas de los estudiantes, propiciando mayor bienestar integral, mejor gestión de relaciones interpersonales, mejor desempeño académico escolar, menos conductas de riesgo y un clima favorable, en el marco del buen inicio del año escolar 2025, en el ámbito de la Gerencia Regional de Educación Cusco.

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar el Kit de Habilidades Socioemocionales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales con el fin de lograr el bienestar integral del estudiante, en el buen retorno al año Escolar 2025.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover en las Instituciones Educativas, una cultura basada en el desarrollo de las competencias socioemocionales que propone el CNEB y el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que considera vital prestar atención a la dimensión socioemocional para el aprendizaje.
- Desarrollar el Programa de Habilidades Socioemocionales, a través de las Experiencias de Aprendizaje Tutorial tomando en cuenta los resultados obtenidos en la plantilla automatizada de Excel, para el desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas por el MINEDU: Autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, regulación emocional, autocuidado, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social, comportamiento prosocial y creatividad.
- Sensibilizar a los padres, madres y cuidadores sobre la responsabilidad que tienen en el desarrollo integral de los menores, además en su formación personal sobre la adquisición de habilidades socioemocionales, disciplina positiva y establecimiento de normas y límites.
- Promover y generar la participación en espacios formativos para padres, madres y cuidadores, dentro o fuera de las instituciones educativas, en cuanto a las necesidades físicas, emocionales y cognitivas de los estudiantes.





Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación



Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

III. ALCANCES

- 
- 
- Gerencia Regional de Educación Cusco.
 - Unidades de Gestión Educativa Local.
 - Instituciones Educativas Públicas y Privadas
 - Especialistas de Tutoría y Convivencia Escolar.
 - Directores de II.EE.
 - Profesores de Educación Básica.
 - Estudiantes.
 - Padres y madres de familia.

IV. BASE NORMATIVA

- 
- 
- 4.1. Constitución Política del Perú.
 - 4.2. Decreto Ley N° 25762 Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
 - 4.3. Ley N° 27867 Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales y sus modificatoria.
 - 4.4. Ley N° 28044, Ley General de Educación de y sus modificatorias.
 - 4.5. Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
 - 4.6. D.S. N° 011 - -2012- ED Reglamento de la Ley General de Educación.
 - 4.7. D.S. N° 004 – 2013 – ED. Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias.
 - 4.8. D. S. N° 004-2018-MINEDU - Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
 - 4.9. D.S. N° 013-2022-MINEDU. Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica
 - 4.10. Resolución Ministerial N° 180-2020-MINSA, que aprueba la Guía Técnica para el cuidado de la salud mental del personal de salud en el contexto del Covid19.
 - 4.11. Resolución Ministerial N° 186-2020-MINSA, que aprueba la Guía Técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19.
 - 4.12. R.M. N° 186-2022-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural"
 - 4.13. RVM. N° 212-2020-MINEDU "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"
 - 4.14. RVM. N°005-2021-MINEDU "Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.
 - 4.15. R. M. N° 556-2024-MINEDU Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025".

V. TÉRMINOS – DEFINICIONES

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 considera vital prestar atención a la dimensión socioemocional para el aprendizaje, pues este tipo de bienestar se traduce en el equilibrio emocional (personal), la adaptación a la convivencia (social), la capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.) y contribuir al bienestar colectivo (ciudadanía).



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

La propuesta de Educación Socioemocional como parte del desarrollo de los aprendizajes en habilidades socioemocionales, permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria y posterior a ella, esta es de carácter pedagógico y busca orientar la práctica docente para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos.

Para efectos del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, se establecen las siguientes definiciones operacionales:

- 5.1. **Apoyo psicosocial.** - Es un conjunto de actividades desarrolladas por el personal que interviene para proteger y promover la autonomía y la participación de las personas afectadas por una situación de crisis, en su propio proceso de mejora, y considerando sus propios recursos y derechos.
- 5.2. **Autocuidado.** - Es la capacidad de cada persona de desarrollar recursos propios para cuidarse y tomar control de su propia vida. El autocuidado, como conducta sostenida, se fundamenta en una buena valoración, en la autovalía para enfrentar la vida, en la obtención de oportunidades para la persecución de metas y sueños que contribuyan al empoderamiento y resiliencia individual.
- 5.3. **Bienestar socioemocional.** - Es el estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista a su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito.
- 5.4. **Crisis o desborde emocional.** - Es un episodio de alteración y desorganización en el estado emocional de la persona, producto de una situación inesperada vivenciada como una amenaza y que parece imposible de resolver.
- 5.5. **Estrés.** - Es un estado de estimulación que ocurre cuando las personas perciben que un suceso o una condición amenazan su habilidad para afrontar una situación de una manera eficaz. Su comprensión contribuye a mejorar y proteger la salud física, mental y social. Ayuda en la protección frente a los distintos estresores de la vida, mediante mecanismos de adaptación.
- 5.6. **Mediadores de aprendizaje.** - Se entiende por mediadores de aprendizaje a otros actores que, además de docentes y directivos, intervienen en el proceso educativo como los auxiliares y las promotoras educativas comunitarias.
- 5.7. **Resiliencia.** - Son las características personales y los procesos de adaptación que permiten a algunas personas prevenir, minimizar y superar los efectos perjudiciales de la adversidad. Es la capacidad universal que permite a una persona, familia o comunidad afrontar asertivamente la adversidad, minimizando o superando el impacto negativo de ésta, además de ser transformadas por ellas.
- 5.8. **Salud integral.** - Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, que constituye condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo.
- 5.9. **Salud mental.** - Es el proceso dinámico de bienestar, producto de la interrelación entre el entorno y el despliegue de las diversas capacidades humanas, tanto de los individuos como de los colectivos que forman la sociedad. Involucra la capacidad de las personas, de afrontar conflictos a lo largo de su vida de manera



constructiva, así como el proceso de búsqueda de sentido y armonía, que se encuentra íntimamente ligado al autocuidado, empatía y confianza en la relación con las demás personas, así como con el reconocimiento de la condición, propia y ajena, de ser sujeto de derechos.

5.10. **Soporte socioemocional.** - Son acciones, (actividades, sesiones, entre otros), que se desarrollan de manera permanente y que contribuyen a restablecer el equilibrio socioemocional de las personas que requieren apoyo.

5.11. **Las habilidades socioemocionales.** - Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender la de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016;).

VI. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

La implementación del bienestar socioemocional requiere del compromiso de toda la comunidad educativa. Las DRE/GRE y UGEL cuentan con especialistas de educación que lideran ejes como la Convivencia Escolar, Tutoría y Orientación Educativa, inclusión y atención a la diversidad entre otros, estos en conjunto pueden conformar el equipo de gestión de bienestar. Este equipo tiene como principal función liderar la formulación del plan de implementación de la promoción de bienestar socioemocional considerando:

En primer lugar, las características y condiciones socioemocionales, es decir la identificación de problemáticas que afecten directa o indirectamente el bienestar de las y los estudiantes, considerando las características sociales y culturales del entorno;

En segundo lugar, la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo para fomentar bienestar socioemocional en las que se considere las características y la diversidad de las y los estudiantes; y, El monitoreo y evaluación de las acciones propuestas para generar condiciones de mejora en caso de ser necesario.

Para que este proceso tenga las mejores condiciones se debe asegurar la participación de todos los actores educativos, buscando generar sostenibilidad y compromiso que conlleve al fomento de espacios donde las y los estudiantes se sientan seguros, protegidos, con oportunidad de participación y sabiendo que el ambiente en el que se desarrollan les brinda bienestar, sea la familia, escuela o comunidad.

Este proceso de implementación requiere:

- **Sensibilizar a la comunidad educativa** sobre la importancia del bienestar socioemocional de las y los estudiantes. Esto significa comunicar oportunamente las actividades que se van a realizar, dar a conocer las alianzas con aliados para su implementación y el nivel de compromiso de cada actor.
- **Involucrar y comprometer a los actores** en la planificación para identificar demandas específicas.
- **Generar espacios de comunicación y coordinación** periódica donde los actores puedan conocer los avances en relación a las acciones programadas, así como las dificultades que van surgiendo y las



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

posibles soluciones planteadas.

Asimismo, considerando los siete ejes orientadores que contribuyen con la implementación del bienestar socioemocional se debe tener en cuenta que estos pueden diseñar estrategias al interior que organicen sus acciones. Este proceso necesita que se planifique, ordene, priorice y se evalúe su pertinencia de acuerdo a las características, intereses de las y los estudiantes respetando su contexto social, cultural y lingüístico.

VII. DISPOSICIONES GENERALES

- 7.1. La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.
- 7.2. La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef proponen la promoción tanto de la salud mental, como emocional y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes, mediante el desarrollo de las habilidades para la vida.
- 7.3. La Institución Educativa cumple un rol fundamental que contribuye a la formación integral y el bienestar de los/las estudiantes. Es así que, a través del acompañamiento socioafectivo y cognitivo, se atiende sus intereses y necesidades de orientación en la dimensión personal, social y/o de aprendizaje, manifestadas por los/las estudiantes, promoviendo así una cultura inclusiva en la cual se acepta, respeta y valora la diversidad.
- 7.4. Por la naturaleza de las competencias del CNEB y de acuerdo con lo propuesto en la RVM 212-2020-MINEDU que aprueba los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, las Habilidades Socioemocionales (HSE) tienen especial articulación con las siguientes competencias del CNEB:
Competencia 1 : Construye su identidad.
Competencia 2 : Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Competencia 3 : Asume una vida saludable,
Competencia 4 : Interactúa a través de sus habilidades socio- Motrices.
Competencia 16 : Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y
Competencia 29 : Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- 7.5. El Ministerio de Educación pone a disposición el Kit de Bienestar Socioemocional, un conjunto de recursos que tienen como objetivo contribuir al bienestar de las y los estudiantes, a partir del conocimiento de sus estados y condicione socioemocionales para trabajar en el fortalecimiento de las habilidades que les permitan gestionarlos. Este kit consta de: "Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo" y de las "Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales"
- 7.6. El desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE) genera grandes beneficios, tales como (MINEDU, 2021):
 - Mayor bienestar integral.
 - Mejor gestión de relaciones interpersonales.



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

- Mejor desempeño académico escolar.
- Menos conductas de riesgo.
- Mayor progreso y productividad laboral.

7.7. El Comité de Gestión del Bienestar en coordinación con el equipo directivo de la IE. realizan un taller dirigido a las y los docentes sobre la importancia del desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE). en las y los estudiantes y presentarán las "Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes: 5 años inicial, III, IV, V, VI y VII Ciclo.

- 7.8. Previamente el Comité de bienestar debe revisar el kit: de "Orientaciones para la aplicación de la Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo" de manera que puedan tener claridad acerca del objetivo, tiempo, recursos y proceso de aplicación necesario a fin de:
- Conocer el sentido de la evaluación socioemocional y factores de riesgo.
 - Preparar materiales.
 - Organizar el tiempo, espacio y recursos para el taller con docentes, así como la coordinación para el recojo de información a través de los cuestionarios.

VIII. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

- 8.1. La Gerencia Regional de Educación a través de la Unidad de Tutoría y Orientación Educativa, brindará asistencia técnica a las UGEL de su ámbito jurisdiccional, sobre el proceso relacionado a la implementación de las acciones de bienestar socioemocional.
- 8.2. Las Unidades de Gestión Educativa Local brindaran asistencia técnica a las Instituciones Educativas, programas educativos, redes educativas y modelos de servicio educativo de su jurisdicción para la implementación de acciones para fomentar el bienestar socioemocional.
- 8.3. Los directores de las Instituciones Educativas de Educación Básica, de gestión pública, establecerán acciones para la planificación, organización, ejecución, supervisión monitoreo y evaluación para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales en el marco de la tutoría 2024.
- 8.4. Los padres, madres de familia, cuidadores y adultos representativos tendrán un papel clave en el desarrollo de las habilidades de los niños, niñas y adolescentes, por esta razón la responsabilidad de ellos es ser modelos de desarrollo emocional, ya que esto va repercutir en la maduración de las áreas implicadas en la gestión, manejo y conciencia emocional.
- 8.5. Las II.EE. implementarán talleres formativos (Escuela de familias, encuentros inter familias e intergeneracionales y otros) con apoyo de instituciones aliadas, para los padres, madres y cuidadores quienes deben asistir de manera obligatoria y ser conscientes de la función principal, en cuanto a la contención emocional de sus hijos y la tarea de poner límites, siendo su responsabilidad contribuir a la regulación emocional en la niñez y adolescencia, ya que es mucho más desafiante que en otras etapas.
- 8.6. Es responsabilidad de todos los docentes, brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes; los tutores, docentes, comités de gestión del bienestar deberán planificar, programar e



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

implementar acciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales, en el marco de la tutoría y orientación educativa.

- 8.7. Implementar el desarrollo del programa de habilidades socioemocionales en las Instituciones Educativas de Educación Básica, de acuerdo a los "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica", aprobados por RVM 212-2020-MINEDU, son las siguientes: Auto concepto, Autoestima, Conciencia Emocional, Regulación Emocional, Autocuidado, Toma de Decisiones Responsables, Comunicación Asertiva, Trabajo en equipo, Empatía, Resolución de conflictos, Conciencia social, Comportamiento pro social y Creatividad, que contribuyen al desarrollo de todas las competencias del Currículo, y guardan relación con las competencias del CNEB. **(Ver tabla: Anexo N° 1)**
- 8.8. Las y los docentes de aula deben aplicar los cuestionarios de habilidades socioemocionales y factores de riesgo, informarán a las familias sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores protectores, para lo cual el equipo directivo brindará las facilidades para su aplicación.
- 8.9. Para la elaboración de la planificación curricular, las y los docentes de: Inicial 5 años, III, IV, V, VI y VII ciclo, deben considerar las experiencias de aprendizaje de tutoría (EDAT), propuesta en el Programa de Habilidades Socioemocionales. Dicha propuesta no lleva un orden prioritario, sino que pueden ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades identificadas a través del recojo de información sobre las habilidades socioemocionales. **(Ver tabla: Anexo N° 2)**
- 8.10. Durante la planificación, resulta muy útil tomar como referencia los resultados obtenidos del kit: Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo" en la IE, para poder determinar las Habilidades Socioemocionales (HSE) que son necesarias reforzar e incluirlas en el Plan de Tutoría de aula.
- 8.11. A partir del recojo de información de las HSE, seleccionar las experiencias que se van a desarrollar e incorporarlas en el Plan de Tutoría del aula. Siendo fundamental guardar la confidencialidad de los resultados obtenidos, pues se recogerá información sobre las y los estudiantes.
- 8.12. Se recomienda realizar seguimiento y evaluar los factores asociados a la convivencia del aula, tales como el grado de participación de las y los niños, el nivel de atención, la calidad de relaciones entre los pares y el vínculo con él o la docente.
- 8.13. Ajustar la propuesta de las actividades del Programa, según sus necesidades y/o avances, incluyendo la necesidad de trabajar la tutoría individual o realizar las derivaciones ante los casos que así lo requieran.
- 8.14. Una de las estrategias que pueden favorecer el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) en las y los estudiantes, es la técnica del sociodrama y juego de roles (roleplay), que permite analizar situaciones de la vida real a partir de la actuación. Es importante considerar que; durante el desarrollo del Programa de Habilidades Socio Emocionales, se debe generar un ambiente acogedor, que permita a las y los estudiantes comunicar con confianza y sin temores sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, sintiéndose motivados a compartir sus experiencias con sus compañeras y compañeros de aula, sin sentirse presionadas o presionados.
- 8.15. Es recomendable que la o el docente, sea consciente de su estado emocional, y cómo puede influir en sus



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

estudiantes; por ello, es muy importante que reflexione constantemente sobre cómo entrena y practica sus competencias emocionales. Para lo cual sugerimos revisar la página web "Te escucho docente", donde encontrará diversas herramientas y técnicas para una apropiada gestión emocional.

8.16. El personal docente, debe diversificar las actividades propuestas, en función del contexto, necesidades y progreso de las y los estudiantes.

8.17. Seleccionar las experiencias de aprendizaje tutorial (EDAT) y las sesiones que se desarrollaran de acuerdo a las necesidades.

8.18. Es importante, asegurar la comprensión del propósito de la experiencia de aprendizaje.

8.19. Realizar trabajo colegiado, a fin de intercambiar experiencias sobre el desarrollo del Programa de HSE.

8.20. A nivel metodológico, existen tres ingredientes clave para experimentar Paso a Paso de manera exitosa:

- Priorice la comunicación asertiva, no el discurso ni la cátedra.
- Céntrese en la experiencia del estudiante, no en su propia experiencia.
- Construya un vínculo genuino con sus estudiantes, no contenidos o teoría.

IX. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

Para las acciones de implementación del kit de bienestar socioemocional, la cual contiene herramientas para recoger información sobre el estado socioemocional de los estudiantes y el programa de habilidades socioemocionales, está conformado por experiencias de aprendizaje de tutoría para el desarrollo de las 13 HSE. Priorizadas y que contienen actividades progresivas y vivenciales. Actualmente está disponible en la web de la gerencia Regional de Educación Cusco, en sección Convivencia escolar, eje "Kit de bienestar socioemocional" y se puede acceder en el siguiente link: (<https://acortar.link/BHpu1n>), además la GEREDU viene implementando un repositorio en el siguiente enlace: (<https://sites.google.com/view/convivencia-escolar-gereduc/>) el cual debe ser revisado periódicamente, ya que cuenta con grabación de cursos, podcast, tutoriales, radiocuentos, infografías, números de contacto y los recursos para implementación del programa de Habilidades Socioemocionales (HSE).

Cusco, 03 MAR 2025



Mg. HERACLIO VALENCIA SALCEDO
Gerente Regional de Educación Cusco



ANEXO N° 1

Listado de habilidades socioemocionales y relación con las competencias del CNEB

| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | COMPETENCIA DEL CNEB | |
|------------------------------|---|--|
| AUTOCONCEPTO | Es reconocer las propias características y fortalezas (físicas, intelectuales, emocionales y sociales) de acuerdo con las diferentes dimensiones de la identidad y los distintos roles que cumple la persona. Se nutre de dos fuentes: la propia experiencia y la información o feedback que recibe del entorno social (Smith y Mackie, 2007 citado por Banco Mundial, 2016). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD (2) • GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA (29) |
| AUTOESTIMA | Es la valoración de las propias características y fortalezas que nos atribuimos. Desarrollar esta habilidad implica el desarrollo de la autoaceptación y de la autoexpresión. La autoaceptación es aceptar nuestras características en los distintos aspectos (físicos, intelectuales, emocionales, sociales y nuestros valores personales) sin que estos nos generen inseguridad. La autoexpresión es manifestar, sin vergüenza o temor, las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os (GRADE, 2018; OCDE, 2015; UNICEF, 2019; Bisquerra y Mateo, 2019). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA (29) |
| CONCIENCIA SOCIAL | Comprensión de las perspectivas de personas que provienen de nuestro entorno u otros contextos, culturas u orígenes para establecer relaciones saludables y actuar motivadas/os por el bien común (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2018; UNICEF, 2019). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES (4) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |
| CONCIENCIA EMOCIONAL | Es el reconocimiento de las propias emociones, darles nombre (vocabulario emocional), comprender las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, así como su influencia (Bisquerra, 2009; Bisquerra y Mateo, 2019; Megías y Llano, 2019; SEP, 2017). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) |
| COMUNICACIÓN ASERTIVA | Expresar lo que uno siente o piensa sin agredir a la otra persona y defendiendo sus puntos de vista. Se trata de una expresión fluida, segura y respetuosa, aun cuando esto implique decir que no (SEP, 2017; OCDE, 2015; OMS, 1998; Tupes y Christal, 1961). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD (2) • INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES (4) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |
| REGULACIÓN EMOCIONAL | Gestionar las emociones propias para generar mayor bienestar, o enfrentar situaciones de forma pacífica y evitar el daño físico y emocional a uno mismo y a los demás. Se trata de gestionar las emociones y validarlas, sin suprimir o evitar ninguna de ellas, haciendo uso de los recursos y herramientas para regular su intensidad y su duración para no convertirlas en conductas no saludables (SEP, 2017; Bisquerra y Mateo, 2019; The Boston Consulting Group, 2016; OCDE, 2015). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA (29) |



| | | |
|--|---|---|
| TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES | Desarrollar mecanismos personales (evaluación de riesgos potenciales y consecuencias, regulación emocional y juicio objetivo de la realidad, entre otros) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre, que acontecen en la vida diaria. Supone asumir la responsabilidad por las propias decisiones, tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; UNICEF, 2019; National Research Council, 2012; OMS, 1993). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE • SU IDENTIDAD (1) • ASUME UNA VIDA SALUDABLE (3) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) • GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA (29) |
| EMPATÍA | Reconocer y comprender las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva), así como comprender sus emociones, sin juzgarlo y sentirlo en uno mismo, lo que motiva al deseo por ayudar (disposición empática) (SEP, 2017; UNICEF, 2021; National Research Council, 2012). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |
| AUTOCUIDADO | Es incorporar conductas y hábitos saludables a la vida diaria. Es una forma de reconectar con uno mismo, lo cual favorece el bienestar emocional, físico y mental, así como el alejarse de situaciones de riesgo. (MINEDU, 2021; UNICEF, 2017; Tobón, 2015; Escobar et al., 2011; MINED, 2021). | <ul style="list-style-type: none"> • CONSTRUYE SU IDENTIDAD (1) • ASUME UNA VIDA SALUDABLE (3) |
| CREATIVIDAD | Mirar las cosas de manera diferente y producir ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles, ya sea que se desarrolle de forma individual o colaborativa y adaptado a las restricciones de la tarea (Sternberg y Lubart, 1999, citado por Banco Mundial, 2016; Tupes y Christal, 1961; National Research Council, 2012; UNICEF, 2021) | <ul style="list-style-type: none"> • SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD (2) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |
| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | Identificar y afrontar adaptativamente los conflictos o el problema, tomando acción para encontrar una solución. Surge de la eventual oposición entre puntos de vista e intereses. Para ello, se deben analizar los recursos y limitaciones que se tiene para afrontar esa oposición, buscando una solución que sea satisfactoria para ambas partes. La negociación y mediación son vitales para una resolución pacífica del conflicto (Bisquerria y Mateo, 2019; UNICEF, 2019; National Research Council, 2012; SEP, 2017). | <ul style="list-style-type: none"> • INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES (4) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |
| TRABAJO EN EQUIPO | Supone la colaboración eficaz, equitativa e interdependiente de una serie de personas, que pueden tener características muy diferentes, y que combinan sus recursos personales y se esfuerzan para llevar a cabo una meta común (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; National Research Council, 2012; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016). | <ul style="list-style-type: none"> • INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES (4) • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |
| COMPORTAMIENTO PROSOCIAL | Realizar acciones en beneficio de las/os demás, sin que nos lo soliciten, que contribuyan al bien común o que tengan consecuencias sociales positivas (CASEL, 2015, citado por Banco Mundial, 2016; PNUD, 2016; Banco de desarrollo de Latinoamérica, 2016; SEP, 2017 | <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (16) |



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

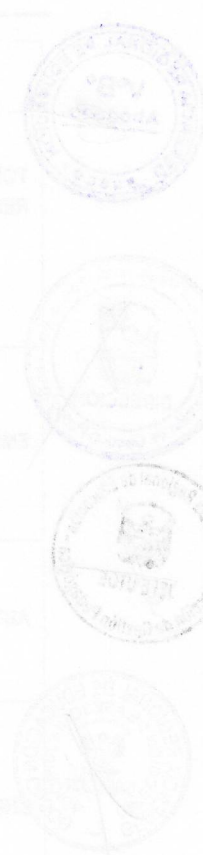
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ANEXO N° 2

EXPERIENCIAS QUE PUEDEN SER DESARROLLADAS DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS

1. INICIAL 5 AÑOS

| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA | KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO | PLANTILLA AUTOMATIZADA PARA EL CONTROL DE LAS ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN | | |
| Autoestima | Sacando brillo personal | | | | |
| Conciencia emocional | Soy consciente de mis emociones | | https://acortar.link/vaVTmm | http://bit.ly/3X5WHLe | |
| Regulación emocional | Regulo mis emociones | | | | |
| Autocuidado | Creciendo con cuidado | | | | |
| Toma de decisiones responsables | Me hago cargo de mis decisiones | | | | |
| Comunicación asertiva | Así nos entendemos mejor | | | | |
| Trabajo en equipo | Conociéndonos y aprendiendo en equipo | | | | |
| Empatía | Me pongo en el lugar de otras personas | | | | |
| Resolución de conflictos | Soy parte de la solución | | | | |
| Conciencia social | Buscando el bien común | | | | |
| Comportamiento prosocial | Tú me ayudas, yo te ayudo | | | | |
| Creatividad | Tus ideas me ayudan a mí y a los demás | | | | |





Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

2. III CICLO – 1ro y 2do de primaria

| KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|--|
| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA | ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | ACTIVIDADES DE LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES |
| Autoconcepto | Somos únicos | Pg. 21: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: Reconocemos nuestras diferencias (65'). Actividad 2: Yo puedo, tú también (90'). Actividad 3: Soy yo (90'). |
| Autocuidado | Cuido de mí | Pg. 45: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: El buen trato (45'). Actividad 2: Mis rutinas diarias (45'). Actividad 3: Un camino seguro (90'). |
| Autoestima | El poder que hay en mí | Pg. 67: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: El valor de ser único (80'). Actividad 2: Mi súper poder (90'). Actividad 3: Talento estelar (55'). |
| Comportamiento prosocial | Llamado a la acción | Pg. 91: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: En rescate (60'). Actividad 2: Por mi comunidad (30') |
| Comportamiento asertivo | Jugando a la verdad | Pg. 102: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: Me atrevo a decir lo que pienso (75'). Actividad 2: Diálogo asertivo (60'). Actividad 3: El poder de la verdad |
| Conciencia emocional | Mis emociones aquí y ahora | Pg. 123: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: Lluvia de emociones (90'). Actividad 2: La sabiduría de mis emociones (60'). Actividad 3: Momentos emocionantes (50'). |
| Conciencia social | Mis emociones aquí y ahora. | Pg. 145: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: Volviendo a las raíces (95'). Actividad 2: El Festival de los abuelos (45'). |
| Creatividad | Construyendo un lugar feliz | Pg. 159: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1: Camila quiere divertirse (60'). Actividad 2: ¡Viviendo con magia! (70'). Actividad 3: El viaje fantástico (50'). |
| | | | ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO recojo-información-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) |
| | | | PLANTILLA AUTOMATIZADA https://acortar.link/6oJZZI |





Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Empatía | Mirar, escuchar y entender al otro | Pg. 178: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1: La importancia de las palabras (90').</p> <p>Actividad 2: Conociendo los gustos e intereses de mis compañeros (100').</p> <p>Actividad 3: Conociéndonos y buscando el regalo ideal (45').</p> | |
| Regulación emocional | Encuentro el equilibrio | Pg. 201: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1: La temperatura de las emociones (45').</p> <p>Actividad 2: Regulo mis emociones (100')</p> <p>Actividad 3: El espacio de la calma (90').</p> | |
| Resolución de conflictos | Todos por un mismo camino | Pg. 223 orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1: El semáforo de la calma (60').</p> <p>Actividad 2: Una nueva mirada al conflicto (90').</p> <p>Actividad 3: Creando soluciones (95')</p> | |
| Toma de decisiones responsables. | El brillo de mis actos | Pg. 243: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1: ¡Tú decides! (90')</p> <p>Actividad 2: ¡Si yo fuera Mario! (55')</p> <p>Actividad 3: ¡Decisiones cada día! (70').</p> | |
| Trabajo en equipo | Somos distintos, por eso somos un equipo | Pg. 264: orientaciones-ciclo-iii.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1: ¡Todos somos importantes! (90')</p> <p>Actividad 2: ¡Danzando para los juegos florales! (85')</p> <p>Actividad 3: Los juegos florales (90').</p> | |

3. IV CICLO – 3ro y 4to de primaria

| KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|
| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA | ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | ACTIVIDADES DE LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO | PLANTILLA AUTOMATIZADA |
| Autoconcepto | Sé de dónde vengo y me conozco | Pg. 15: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1 (pg. 16): El collage (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 17): Reconozco mis características personales (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 18): Mis diferencias individuales me hacen única o único (90')</p> | <p>recojo-informacion-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe)</p> | https://acofitar.link/Orqjlb |
| Autoestima | El tesoro escondido | Pg. 21: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | <p>Actividad 1 (pg. 22): Florecimiento (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 23): Me atrevo a hablar de mí (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 24): Descubriendo el tesoro (90')</p> | | |



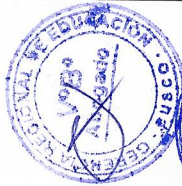
Gobierno Regional de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Gerencia Regional Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| Conciencia emocional | El mundo de mis emociones | Pg. 28: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 29): Comparto mis emociones (90') Actividad 2 (pg. 30): Reconozco qué es lo que siento (90') Actividad 3 (pg. 31): Expresiones asertivas (90') |
| Regulación emocional | Aprendo a controlar mis emociones | Pg. 34: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 35): Aprendo a sentir mi cuerpo (90') Actividad 2 (pg.36): Propongo consecuencias positivas (90') Actividad 3 (pg. 38): Contrato emocional (90') |
| Autocuidado | La importancia de cuidarme | Pg. 40: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 41): Me cuido porque me quiero (90') Actividad 2 (pg. 42): Me cuido y me protejo (90') Actividad 3 (Pg. 44): Prevenir antes que lamentar (90') |
| Toma de decisiones responsables | Aprendo a tomar buenas decisiones | Pg. 47: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 48): Escojo lo que es mejor (90') Actividad 2 (pg. 49): Los tres regalos (90') |
| Comunicación asertiva | Vamos a entendernos mejor | Pg. 53: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 54): Nos comunicamos (90') Actividad 2 (pg. 55): Preguntas y respuestas (90') Actividad 3 (pg. 56): Perder o ganar (90') |
| Trabajo en equipo | Jugamos y aprendemos en equipo | Pg. 59: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 60): En equipo todo es mejor (90') Actividad 2 (pg. 62): Nos ponemos de acuerdo (90') Actividad 3 (pg. 63): Trabajando en equipo (90') |
| Empatía | Entiendo cómo se sienten los demás | Pg. 65: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 66): Salir de uno mismo (90') Actividad 2 (pg. 67): Te escucho y te comprendo (90') Actividad 3 (pg. 68): Ahora te entiendo (90') |
| Resolución de conflictos | Creo soluciones a diferentes situaciones | Pg. 70: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 71): Entiendo el punto de vista diferente (90') Actividad 2 (pg. 72): En equipo pensamos diferentes soluciones (90') Actividad 3 (pg. 73): La rueda de las soluciones (90') |
| Conciencia social | Construimos una sociedad | Pg. 76: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 77): Todas y todos podemos aportar (90') Actividad 2 (pg. 78): Nos conocemos y aceptamos (90') Actividad 3 (pg. 79): Juntas y juntos en acción (90') |
| Comportamiento prosocial | Nos entendemos y nos ayudamos | Pg. 82: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 83): Pensando en los demás (90') Actividad 2 (pg. 85): Todas y todos en acción (90') Actividad 3 (pg. 86): Dando ejemplo (90') |





Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | | |
|-------------|----------------------------|---|--|--|
| Creatividad | Jugando con la imaginación | Pg. 88: orientaciones-ciclo-iv.pdf (perueduca.pe) | Actividad 1 (pg. 89): Hacemos proyectos creativos (90') Actividad 2 (pg. 90): Encuentro soluciones (90') Actividad 3 (pg. 91): Propongo mis ideas (90') | |
|-------------|----------------------------|---|--|--|

V CICLO – 5to y 6to de primaria

| KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA | ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | ACTIVIDADES DE LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO | PLANTILLA AUTOMATIZADA |
| Autoconcepto | Construyendo mi propio conocimiento | Pg. 15: https://repositorio.perueduca.pe/art-iculos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 16): Autorretrato descriptivo (90') Actividad 2 (pg. 18): Mi autorretrato dibujado (90') Actividad 3 (pg. 20): Diferentes pero iguales (90') | recojo-informacion-ciclo-v.pdf (perueduca.pe) | https://acortar.link/Nnfokt |
| Autoestima | Sacando brillo personal | Pg. 22: https://repositorio.perueduca.pe/art-iculos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 23): Así es como soy (90') Actividad 2 (pg. 24): Me pongo positivo/a (90') Actividad 3 (pg. 25): Carta para mi (90') | | |
| Conciencia emocional | Soy consciente de mis emociones | Pg. 29: https://repositorio.perueduca.pe/art-iculos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 30): Expreso mis emociones (90') Actividad 2 (pg. 32): Análisis reacciones emocionales (90') Actividad 3 (pg. 33): Expreso mis emociones con asertividad (90') | | |



Gobierno Regional de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Gerencia Regional Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Regulación Emocional | Regulo mis emociones | Pg. 37: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 38): Tomo la medida de mis emociones (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 40): Me hago cargo de las consecuencias que generan mis emociones (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 41): Tienda de la regulación emocional (90')</p> | | |
| Autocuidado | Creciendo con cuidado | Pg. 45: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 46): Lo hago o no lo hago (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 47): Reconozco los riesgos y peligros (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 48): Caja de herramientas (90')</p> | | |
| Toma de decisiones responsables | Me hago cargo de mis decisiones | Pg. 51: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 52): Las tres ventanas (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 54): Reconociendo las alternativas de una decisión (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 56): Sobrevivientes (90')</p> | | |
| Comunicación asertiva | Así nos entendemos mejor | Pg. 59: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 60): Puedo expresarme con asertividad (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 62): Te lo digo con mi cuerpo (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 63): Jugando roles (90')</p> | | |
| Comunicación Asertiva | Conociéndonos y aprendiendo en equipo | Pg. 67: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 68): Espalda con espalda (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 71): Corre la pelota (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 72): Viaje espacial (90')</p> | | |





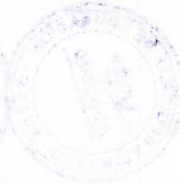
Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional de
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| Empatía | Me pongo en el lugar de otras personas | Pg. 76: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 77): Considero los puntos de vista diferentes (90') Actividad 2 (pg. 79): Te comprendo cuando te escuchas (90') Actividad 3 (pg. 80): Me pongo en tu lugar (90') | |
| Resolución de conflictos | Soy parte de la solución | Pg. 84: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 85): Entendiendo cómo establecemos nuestras relaciones (90') Actividad 2 (pg. 86): Reflexionamos sobre las soluciones (90') Actividad 3 (pg. 87): Construimos un mapa de alternativas (90') | |
| Conciencia social | Buscando el bien común | Pg. 91: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 92): Hacemos algo juntos (90') Actividad 2 (pg. 93): Unidos en acción (90') Actividad 3 (pg. 94): Debatar y compartir (90') | |
| Comportamiento prosocial | Tú me ayudas, yo te ayudo | Pg. 97: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 98): Descubriendo posibilidades (90') Actividad 2 (pg. 99): Servicio a la comunidad (90') Actividad 3 (pg. 100): Iniciativas constructivas (90') | |
| Creatividad | Mis ideas me ayudan a mí y a los demás | Pg. 103: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf | Actividad 1 (pg. 104): Inventar y reusar (90') Actividad 2 (pg. 105): Juntos creamos la solución (90') Actividad 3 (pg. 106): Ventas complicadas (90') | |





Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

4. VI CICLO – 1ro y 2do de secundaria

| | | KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA | ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | ACTIVIDADES DE LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO | PLANTILLA AUTOMATIZADA |
| Autoconcepto | "Revista para otros mundos" | Pg. 25: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | Actividad 1 (pg. 29): "El collage" (90') Actividad 2 (pg. 32): "El cuento colectivo" (90') Actividad 3 (pg. 35): "Amenidades: Actividades e historias" (90') Actividad 4 (pg. 38): "Terminamos nuestra revista y lo socializamos" (90') | https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vi.pdf | https://acortar.link/JQW8lx |
| Autocuidado | "Los semáforos del autocuidado" | Pg. 42: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | Actividad 1 (pg. 46): "Identificamos situaciones de riesgo" (90') Actividad 2 (pg. 51): "El juego del autocuidado" (90') Actividad 3 (pg. 55): "Historias interactivas" (90') | | |
| Autoestima | "Viajamos en el tiempo" | Pg. 60: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | Actividad 1 (pg. 63): "Mensajes con mi yo del pasado" (90') Actividad 2 (pg. 67): "Mi yo del futuro" (90') Actividad 3 (pg. 70): "Encuentro conmigo mismo" (90') | | |
| Comportamiento prosocial | "Todas y todos podemos mejorar nuestro entorno" | Pg. 75: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | Actividad 1 (pg. 78): "Mejoramos nuestro entorno a través de un proyecto" (90') Actividad 2 (pg. 81): "Nos preparamos para la acción" (90') Actividad 3 (pg. 83): "Evaluando la experiencia" (90') | | |
| Comunicación asertiva | "Juegos de Comunicación" | Pg. 86: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | Actividad 1 (pg. 89): "Tabú" (90') Actividad 2 (pg. 93): "Colores" (90') Actividad 3 (pg. 215): "Juego de roles en 3 escenas" (45') | | |





Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Conciencia emocional | "Estas son mis emociones" | Pg. 101: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 104): "Imágenes emocionales" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 107): "Silueta emocional" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 109): "Carta a mis emociones" (90')</p> |
| Conciencia social | "Somos parte de un todo" | Pg. 115: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 118): "Nuestro rompecabezas" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 121): "Pasos en espiral" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 124): "La melodía" (90')</p> |
| Empatía | "Poniéndome en tus zapatos" | Pg. 129: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 132): "¿Qué le dirías?" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 136): "¿Cómo lo haría?" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 139): "¿Qué se siente?" (90')</p> |
| Creatividad | "El mundo de las ideas imposibles" | Pg. 143: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 146): "Mil usos para un objeto" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 149): "El cuento imposible" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 152): "Vender lo invendible" (90')</p> |
| Regulación emocional | "Haciéndome cargo de mis emociones" | Pg. 156: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 159): "Ese otro que soy yo" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 163): "El personaje emocional" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 166): "Botiquín emocional" (90')</p> |
| Resolución de conflictos | "Desenredando el conflicto" | Pg. 171: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 174): "La madeja" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 177): "Fichas" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 182): "Un conflicto real" (90')</p> |
| Toma de decisiones responsables | "El valor de las decisiones" | Pg. 186: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | <p>Actividad 1 (pg. 189): "Barquitos de papel" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 193): "Mi equipo sí puede" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 196): "El equipo más fuerte" (90')</p> |



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|
| Trabajo en equipo | "Retos de la colaboración" | Pg. 201: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vi.pdf | Actividad 1 (pg. 204): "Dibujo conjunto" (90') Actividad 2 (pg. 208): "Puente humano" (90') Actividad 3 (pg. 210): "Rompecabezas" (90') | |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|

VII CICLO – 3ro, 4to y 5to de secundaria

| KIT DE BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA | ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. | ACTIVIDADES DE LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES |
| Autoconcepto | "Trabajando con mi voz interior" | Pg. 20: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-viii.pdf | Actividad 1 (pg. 22): "Conociendo sobre la voz interior" (90') Actividad 2 (pg. 25): "Analizando mi voz interior" (90') Actividad 3 (pg. 27): "Ampliando mi voz" (90') |
| Autocuidado | "La campaña del autocuidado" | Pg. 31: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 33): "Riesgos, decisiones y consecuencias" (90') Actividad 2 (pg. 35): "Nuestros recursos" (90') Actividad 3 (pg. 37): "La campaña del autocuidado" (90') |
| Autoestima | "Verbo y emoción para mi definición" | Pg. 40: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 42): "Soy una obra de Arte" (90') Actividad 2 (pg. 44): "Soy protagonista de una campaña" (90') Actividad 3 (pg. 45): "Soy un genio con ingenio" (90') |
| Comportamiento prosocial | "Nuestro proyecto de bienestar común" | Pg. 49: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 51): "Qué significa ayudar a otros" (90') Actividad 2 (pg. 52): "Haciendo nuestros los |
| | | | ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-viii.pdf |
| | | | PLANTILLA AUTOMATIZADA https://acortar.link/jw6hG |





Gobierno Regional de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Gerencia Regional Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Comunicación asertiva | "Aprendiendo a comunicarnos mejor" | habilidades- socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf Pg. 57: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/doctype/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | problemas de la comunidad" (90') Actividad 3 (pg. 54): "Nuestro proyecto de bienestar" (90') Actividad 1 (pg. 59): "Estilos y resultados" (90') Actividad 2 (pg. 62): "Más que palabras" (90') Actividad 3 (pg. 63): "Te escucho, me escuchas" (90') |
| Conciencia emocional | "Mi mundo emocional" | Pg. 66: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/doctype/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 68): "La rueda de mis emociones" (90') Actividad 2 (pg. 70): "El origen de mis emociones" (90') Actividad 3 (pg. 73): "Mi diario de emociones" (90') |
| Conciencia social | "Nuestra comunidad, nuestras soluciones" | Pg. 76: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/doctype/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 78): "Las diferencias que nos unen" (90') Actividad 2 (pg. 79): "Los problemas de mi comunidad son mis problemas" (90') Actividad 3 (pg. 82): "Sensibilizar para cambiar" (90') |
| Empatía | "Lo que me conecta con la otra persona" | Pg. 85: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/doctype/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 87): "Yo tengo tu problema" (90') Actividad 2 (pg. 89): "Escuchando con empatía" (90') Actividad 3 (pg. 91): "En los zapatos del otro" (90') |
| Creatividad | "Multiplicar miradas" | Pg. 94: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/doctype/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf | Actividad 1 (pg. 96): "Multiplicar miradas en la vida cotidiana" (90') Actividad 2 (pg. 98): "Multiplicar miradas para superar retos" (90') Actividad 3 (pg. 100): "Multiplicar miradas para resolver lo imposible" (90') |
| Regulación emocional | "Gestionando mi conducta a partir de mis emociones" | Pg. 103: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/doctype/consejos-orientaciones/programa- | Actividad 1 (pg. 105): "Mis emociones y los demás" (90') Actividad 2 (pg. 107): "Manejando mis |



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Resolución de conflictos | "Haciéndome cargo del conflicto" | <p>habilidades- socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf</p> <p>Pg. 113: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf</p> | <p>emociones" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 110): "Compartiendo estrategias" (90')</p> <p>Actividad 1 (pg. 115): "El conflicto nuestro de cada día" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 117): "Técnicas para el manejo de conflictos" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 120): "Micro teatro del conflicto" (90')</p> | |
| Toma de decisiones responsables | "Decidiendo mi futuro" | <p>Pg. 124: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf</p> | <p>Actividad 1 (pg. 126): "El viaje" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 128): "Mis criterios para decidir" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 130): "Elegir entre lo bueno y lo mejor" (90')</p> | |
| Trabajo en equipo | "El equipo ganador" | <p>Pg. 133: https://repositorio.perueduca.pe/articulos/do-cente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf</p> | <p>Actividad 1 (pg. 135): "Mis recursos para trabajar en equipo" (90')</p> <p>Actividad 2 (pg. 137): "Potenciando mi capacidad ante las demandas de mi equipo" (90')</p> <p>Actividad 3 (pg. 138): "Gran mural" (90')</p> | |



<https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/descarga-las-orientaciones-para-la-aplicacion-de-la-herramienta-de-recojo-de-informacion-de-habilidades-socioemocionales-y-factores-de-riesgo>

<https://www.perueduca.pe/#/home/destacados/descarga-las-orientaciones-para-el-desarrollo-del-programa-de-habilidades-socioemocionales>

